

фессиональные журналы, в частности «Современная стоматология», «Стоматологический журнал».

Повышение профессиональных навыков медицинских работников всех звеньев системы здравоохранения обеспечивает улучшение качества обслуживания населения [1, 3, 5].

Литература:

1. Антоненко М.Ю., Зелінська Н.А. и др. Досвід імплементації інноваційних педагогічних методів на етапі післядипломної освіти лікарів-стоматологів// Современная стоматология (Киев).- 2017.- №2.- С. 66-67.

2. Луцкая И.К., Новак Н.В. Обучающая модель оперативного лечения кариеса II класса по Блэку // Cathedra (Кафедра. Стоматологическое образование).- 2015.- №51.- С. 38-42.

3. Clinical simulation: importance to the internal medicine educational mission / P.E. Ogden [et al.] // Am J Med. – 2007. – № 120 (9). – P. 820-824.

4. Eight steps of learning for real life // EDI Journal.- 2013.- №1.- Vol. 9.- P. 28-30.

5. Murin S. Simulation in procedural training: at the tipping point / S. Murin, N.S. Stollenwerk // Chest. – 2010. – №137. – P. 1009-1011.

ЭЛЕМЕНТЫ ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Венская Т.И., Рогашко Н.А.

*УО «Гродненский государственный медицинский университет», г. Гродно,
Республика Беларусь*

Цель современного медицинского образования – подготовка высококвалифицированных специалистов, способных применять полученные компетенции в своей профессиональной деятельности, постоянно совершенствовать уровень своих знаний и умений. Перед высшей школой стоит задача практико-ориентированной подготовки специалистов. Особая роль в ее решении отводится организации образовательного процесса и формированию соответствующей образовательной среды.

Образовательная среда вуза является определенным интегратором качества образовательных процессов, которая содействует формированию уровня образованности студентов. Она формирует культурный, профессиональный, социально-практический и исследовательский опыт студентов, создавая внутренние и внешние условия для его становления [1].

В отличие от традиционного образования, ориентированного на усвоение знаний, практико-ориентированное образование направлено на приобретение кроме знаний, умений, навыков - опыта практической деятельности. При деятельностно-компетентностном подходе традиционная триада ЗНАНИЯ–УМЕНИЯ – НАВЫКИ дополняется новой дидактической единицей: ОПЫТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ [2].

Поскольку деятельность врачей связана с человеческими жизнями, практической подготовке этой категории специалистов уделяется особое внимание. Однако, специфика медицинского образования такова, что приобретение практических навыков не возможно без прочных теоретических знаний. Современный врач должен уметь работать с большим объемом информации, анализировать её и правильно применять в различных ситуациях.

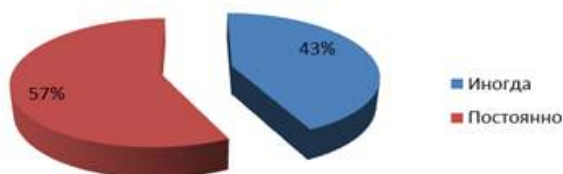
Одним из элементов практико-ориентированной образовательной среды, являются электронные учебно-методические комплексы. В нашем университете работа по их созданию ведется с 2013 года. Электронные комплексы позволяют будущим врачам закрепить полученные знания, приобрести опыт самостоятельной работы. В изучении любой медицинской дисциплины основную роль играет визуализация. Поэтому большое количество иллюстративного материала, видео-роликов позволяют наглядно продемонстрировать теоретический материал, более углубленно изучить интересующую или трудную тему (Рис. 1).



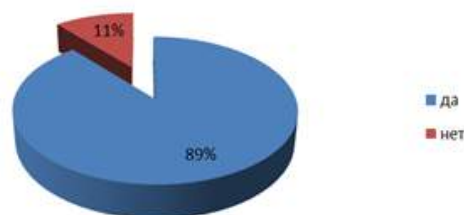
Рис. 1 (Скриншоты видео-роликов)

На данный момент в университете комплексами обеспечено 89% учебных дисциплин. В 2017 году был проведен опрос студентов «Использование электронных учебно-методических комплексов в обучении». Вот некоторые его итоги:

Пользуетесь ли Вы в процессе обучения электронными учебно-методическими комплексами?



Как Вы считаете, электронные учебно-методические комплексы эффективны для самостоятельного обучения?



Как видно из диаграмм, более половины студентов использует комплексы в обучении и 89% опрошенных отметили, что они эффективны для самостоятельного обучения.

Еще одним элементом практико-ориентированной образовательной среды, и, на наш взгляд, основным элементом, является лаборатория практического обучения. Она представляет собой образовательный центр, реализующий инновационные формы обучения посредством симуляционных технологий. Обучение в имитационных палатах, учебных классах с использованием фантомов, муляжей, позволяет каждому обучаемому самостоятельно и неоднократно выполнять требуемые процедуры.

Задачи лаборатории следующие:

- обучение на фантомах и муляжах практическим умениям при проведении лечебно-диагностических процедур и лечебных манипуляций;
- подготовка к прохождению производственной практики и итоговая проверка знаний по окончании практики;
- оценка качества владения выпускниками университета, интернами, ординаторами обязательным объемом практических умений, предусмотренных учебным планом;

Для изучения мнения студентов 6 курса о проведении обучения в симуляционном центре, нами было проведено анкетирование.

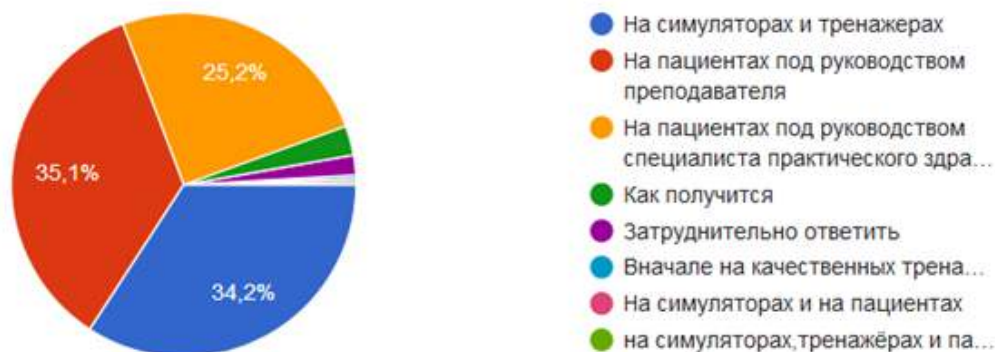
Обратим внимание на то, что нынешние 6-курсники, это первые выпускники, которые стали заниматься в симуляционном центре со 2 курса. Как видно из результатов анкетирования 52% студентов считают, что занятия в центре необходимо начинать с 1 курса и 70,8% считают, что требуется больше времени, для освоения основных практических навыков.

Еще одним интересным результатом нашего опроса является тот факт, что лишь 34,2% опрошенных хотели бы приобретать первичный опыт практических навыков на симуляторах.

А вот 35,1% респондентов опыт практических навыков хотят приобретать на пациентах под руководством преподавателя и 25,2% - на пациентах под руководством специалиста практического здравоохранения.

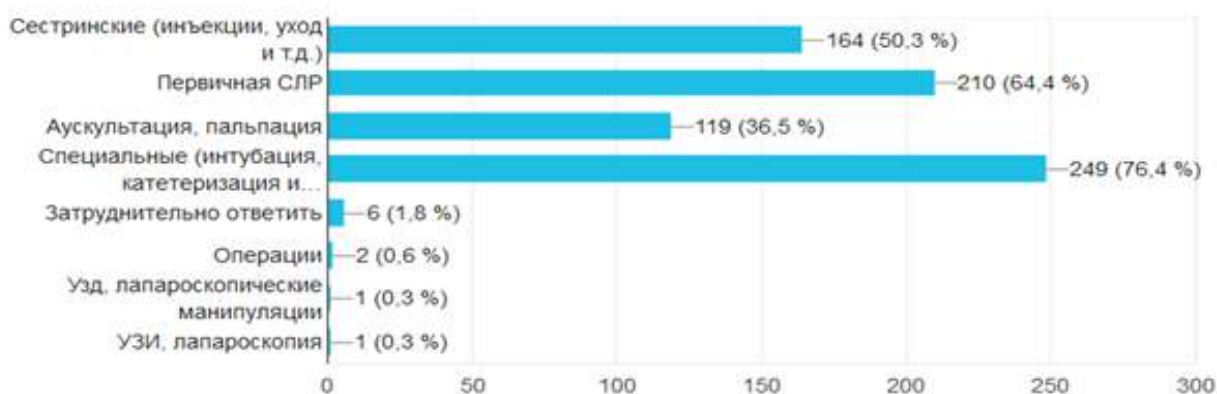
2. Как бы Вы хотели приобретать первичный опыт практических навыков

325 ответов



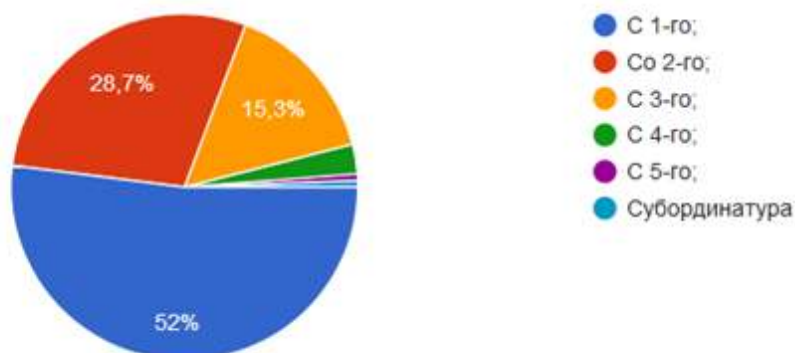
3. Какие навыки Вы бы хотели приобрести в первую очередь в ЛПО

326 ответов



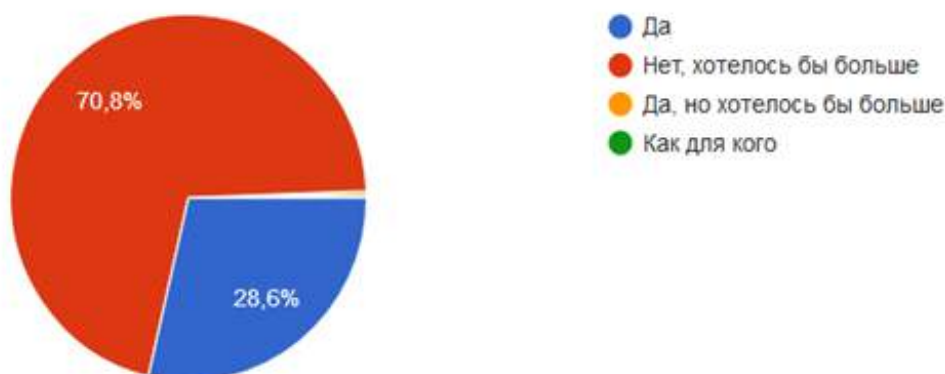
4. С какого курса, по вашему мнению, необходимы занятия в ЛПО

327 ответов



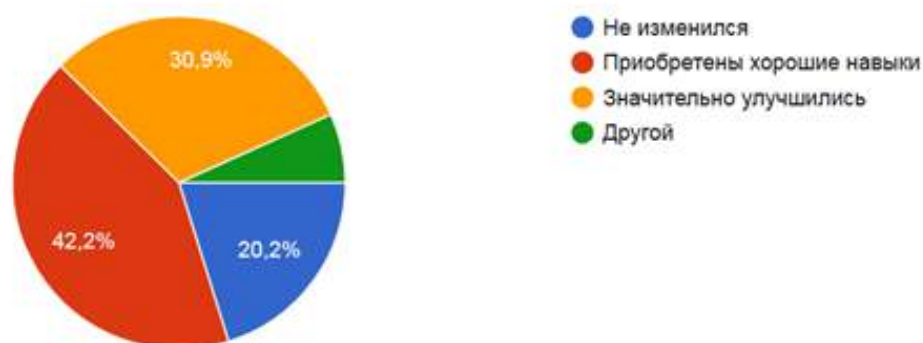
10. Достаточно ли времени для освоения навыков на базе ЛПО

325 ответов



7. Как Вы оцениваете уровень своих практических навыков после занятий в лаборатории

327 ответов



Однако, главным врачебным правилом является «не навреди», поэтому мы должны обеспечить приобретение студентами практических навыков в максимально приближенных к реальным условиям. Именно это позволит студентам быстрее и увереннее перейти к настоящим вмешательствам. Как видно из последней диаграммы, занятия в лаборатории практического обучения позволили значительно улучшить свои практические навыки 72% студентов.

Итак, главная задача университета при подготовке молодых специалистов состоит в том, чтобы обеспечить грамотное и оптимальное сочетание элементов практико-ориентированной среды для перехода от знаний и умений к навыкам и качественному опыту деятельности будущих врачей.

Литература:

1. Гладкая И.В. Есаулова Е.А. Образовательная среда ВУЗА в профессиональном становлении студентов.// Сборник научных трудов по итогам международной научно-практической конференции. – 2015. – № 2. С. 157; URL: <http://izron.ru/articles/aktualnye-problemy-sovremennoy-pedagogiki-i-psikhologii-v-rossii-i-za-rubezhom-sbornik-nauchnykh-trudov-sektsiya-6-teoriya-i-metodika-professionalnogo-obrazovaniya-spetsialnost-13-00-08/obrazovatel'naya-sreda-vuza-v-professionalnom-stanovlenii-studentov/>
2. Карюкина О.А. Практико-ориентированный подход в подготовке специалистов.//Интернет-ресурс «Социальная сеть работников образования».–2014;URL: <https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2014/11/16/praktiko-orientirovannyi-podkhod-v-podgotovke>